

XIV JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE
MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
SITUACIONS D'APRENENTATGE A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I
SECUNDÀRIA
27-04-24



Organitzen

Col·labora

XIV JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SITUACIONS D'APRENTATGE A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

DESCRIPCIÓ

Les situacions d'aprenentatge a l'Educació Primària i Secundària fan referència a experiències que parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn. Segons s'especifica al Decret 175/2022 "el fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències".

OBJECTIUS

- Plantejar situacions d'aprenentatge a l'Educació Primària i Secundària.
- Planificar situacions d'aprenentatge de manera dinàmica, oberta, i amb potencial educatiu.
- Aprendre a descriure situacions d'aprenentatge i a justificar-les.
- Programar situacions d'aprenentatge amb uns objectius correctes relacionats amb els sabers del currículum, amb un desenvolupament adient de les propostes d'aprenentatge i amb una correcta descripció dels criteris d'avaluació.
- Conèixer diferents exemples de situacions d'aprenentatge d'Educació Primària i Secundària.

Col·labora

XIV JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SITUACIONS D'APRENTATGE A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

PROGRAMA

- 09.15 h. Inauguració de la jornada.
- 09.30 h. **Sra. Montse Irún. Professora de l'Institut Joan Oró de Lleida.**
“Programem situacions d'aprenentatge? Fem-ho fàcil i engrescador”
- 10.30 h. **Presentació del programa “ Vínclle Pedagògic de Primària i Secundària “**
- 10.40 h. **Escola Sant Llatzer (Tortosa)**
“Què podem fer per a transmetre aquesta cultura “d'Storytelling” a l'escola”
- 11.25 h. **Descans.**
- 12.00 h. **Institut Dertosa (Tortosa)**
“Dissenyem la millor barca”
- 12.45 h. **Escola Josep Veciana (Perafort).**
“La sequera: com podem estalviar aigua a l'escola”
- 13.30 h. Cloenda de la jornada.

LLOC DE REALITZACIÓ

Aula Magna Campus de les Terres de l'Ebre
Avinguda Remolins 13-15. 43500. Tortosa.

AMB LA COL·LABORACIÓ DE

Ajuntament  de Tortosa

XIV JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SITUACIONS D'APRENTATGE A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

CONFERÈNCIA INAUGURAL

. Sra. Montse Irun

“ Programem situacions d'aprenentatge? Fem-ho fàcil i engrescador ”

Si no sabem on anem difícilment hi arribarem. Per tant, cal donar valor a la programació. En aquesta xerrada, estudiarem la millor manera de programar un curs escolar, presentarem les característiques d'una bona situació d'aprenentatge i n'analitzarem algunes. A partir d'una situació d'aprenentatge, analitzarem el procés de creació d'una d'elles i compartirem maneres d'enriquir-les de forma competencial.

MOSTRA D'EXPERIÈNCIES

. Institut Dertosa (Tortosa). “ Dissenyem la millor barca ”

Informació sobre l'experiència	
Títol	Dissenyem la millor barca
Nom del centre	Institut Dertosa
Persones que l'exposaran	Núria Serra
Nivell al qual està adreçada	Adaptable des de 6è de primària fins a 3r d'ESO. En funció del nivell de l'alumnat es podrà parlar de tots els paràmetres estadístics que mostra el diagrama de caixa o fixar-nos només amb la mediana, mínim i màxim. S'ha portat a terme a 1r i a 3r d'ESO.
Breu descripció de continguts	La situació d'aprenentatge aborda el treball dels següents sabers de la matèria de matemàtiques al llarg de sis sessions: <ul style="list-style-type: none">○ Sentit de la mesura. Atributs mesurables dels objectes físics i matemàtics, deducció, interpretació i aplicació de les principals estratègies per obtenir longituds, àrees i volums en figures planes i tridimensionals i

	<p>formulació de conjectures sobre mesures o relacions entre les mateixes basades en estimacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sentit estocàstic. Anàlisi i interpretació de taules i gràfics estadístics, recollida i organització de dades de situacions contextualitzades i generació de representacions gràfiques adequades mitjançant diferents tecnologies.
Breu descripció de l'experiència	<p>Amb un tros de paper d'alumini de mida 15 x 15 cm l'alumnat, treballant per parelles, ha de fer una barca que floti. Quants cubets multilink cabran a la barca abans que s'enfonsi? El repte és construir la barca de capacitat màxima, és a dir que hi càpiguen el màxim número de cubets abans d'enfonsar-se. A través d'aquest repte, l'alumnat aprèn a aplicar el càlcul de volums i superfícies a la construcció de la barca ideal, posa a prova el seu model i amb l'anàlisi dels resultats el millora, estudiant diversos paràmetres estadístics i descobrint el diagrama de caixa.</p> <p>A més a més, es pretén fomentar la creativitat, la resolució de problemes i el treball en equip.</p> <p>Com a activitat final s'ha de lliurar un informe amb la descripció de tot el procés seguit, l'anàlisi dels resultats obtinguts i un text argumentant propostes de millora per tal de substituir el paper l'alumini per altres materials més sostenibles.</p>

. Escola Sant Ilatzer (Tortosa). "Què podem fer per a transmetre aquesta cultura "d'Storytelling" a l'escola "

Informació sobre l'experiència	
Títol	Què podem fer per a transmetre aquesta cultura "d'Storytelling" a l'escola?
Nom del centre	Escola Sant Llàtzer
Persones que l'exposaran	Alexandra Canals Butcher
Nivell al qual està adreçada	Primària (Comunitat de Grans)
Breu descripció de continguts	<p>Darrere d'aquesta experiència hi ha tot un treball de grup cooperatiu, de creativitat, de treball d'expressió oral amb la llengua anglesa, d'interacció internivell, d'interpretació i expressió i, sobretot, de gaudir de la literatura.</p> <p>Les sessions que han fet possible aquesta situació d'aprenentatge han estat acompanyades de molta reflexió i</p>

	metacognició; d'on han sortit propostes de millora que s'han pogut aplicar a les posteriors sessions d'Storytelling fent possible així aquests feedbacks útils, amables, i concrets.
Breu descripció de l'experiència	Durant la setmana de Sant Jordi, es fomenta molt la lectura a l'escola, venen famílies a explicar contes, els alumnes es llegeixen en veu alta i els padrins lectors preparen setmanalment una lectura per als seus fillols. La comunitat de menuts no estava gaudint d'aquests moments de contacontes per part d'altres infants i, per tant, es va abordar aquesta necessitat des del taller d'English. A partir d'aquesta necessitat d'escola, el curs passat es va iniciar una situació d'aprenentatge amb els infants de 6è de primària a l'àrea d'anglès, Storytelling. Enguany, aquesta situació d'aprenentatge s'ha dut a terme amb els infants de 5è amb la finalitat de crear una cultura d'Storytelling a tota l'escola. Aquesta experiència que ens ha brindat la situació d'aprenentatge ha estat molt ben rebuda per la resta d'alumnes de la comunitat de mitjans, i per això també s'ha compartit amb tots ells. Fent possible encara més aquesta cultura d'escola.

. Escola Josep Veciana (Perafort). “ La sequera: com podem estalviar aigua a l'escola”

Informació sobre l'experiència	
Títol	La sequera: com podem estalviar aigua a l'escola?
Nom del centre	Josep Veciana.
Persones que l'exposaran	Magda Domènech Mañà Rosa Roig Subirats
Nivell al qual està adreçada	Cicle mitjà
Breu descripció de continguts	<ul style="list-style-type: none"> - ODS: <ul style="list-style-type: none"> - 6: aigua neta i sanejament. - 11: ciutats i comunitats sostenibles. - 13: acció pel clima. - Consciència ecosocial: activitat humana. Actituds de consum responsable. - Iniciació a l'activitat científica. - Recull de dades, elaboració de gràfics.

	- Presa de decisions i intervenció en l'entorn proper.
Breu descripció de l'experiència	<p>A finals del curs passat van sortir unes imatges a l'info-k on es veia tota l'església de Sau. Feia només 2 cursos que hi havíem estat de colònies i havíem vist només la punta del campanar.</p> <p>A partir d'aquesta activitat de llançament vam treballar diferents aspectes relacionats amb l'aigua, la sequera, les mesures que s'estaven prenent al país i què podíem fer des de casa. Per implicar al màxim a l'alumnat i poder aplicar els coneixements apresos, van plantejar mesures que es podien prendre a nivell d'escola. A partir d'aquí i fins a l'actualitat, els infants han fet propostes, les han implementat, fan el seguiment diari de l'estalvi d'aigua a les fonts de l'escola i reaprofiten l'aigua recollida per regar els arbres del pati.</p>

Organitzen

Col·labora