

II JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE Educació 2.0

Dissabte, 24 de març de 2012

Aula magna Campus Terres de l'Ebre. Avda. Remolins 13-15. Tortosa



Benvinguda

Antoni Martí López	2
Angel-Pío González Soto	3
Azael Fabregat Llangostera	4
Ferran Bel i Accensi	5

Programa	6
-----------------	----------

Conferència

Francesc Busquets i Burguera	7
------------------------------	---

Mostra d'experiències

Francesc Xavier Suñé	8
Alicia Roglan Giménez i Luis Guardiola García	9
Fabià Gabriel Gràcia	10

Conferència

Enric Queralt i Cata	11
----------------------	----



Antoni Martí López
Director dels Serveis Territorials
d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre



La convocatòria de la II Jornada d'Educació Primària a Terres de l'Ebre és motiu de retrobada d'estudiants i docents a l'espai del Campus de la URV a Tortosa.

Primer que res, el meu agraïment a la Direcció del Campus en nom del Departament d'Ensenyament i com Director dels Serveis Territorials a Terres de l'Ebre, per la planificació, organització i implicació en la realització d'aquesta jornada formativa.

La crida aquest cop se'ns fa sobre la temàtica Educat 2.0. És aquest un àmbit absolutament innovador, interessant, engrescador, però sobretot, imprescindible.

Els nostres alumnes són nascuts en generació digital. Formen part d'una comunitat sense fronteres en la qual el coneixement i la informació han de ser gestionats amb noves eines i estratègies.

En aquest context, la competència digital és clau en els nostres projectes educatius i programacions didàctiques. Contribueix clarament al desenvolupament d'altres competències de manera transversal: l'aprendre a aprendre, l'autonomia personal i social...

Sense un desenvolupament diferent i a la vegada complementari al tradicional rol docent, difícilment materialitzarem i consolidarem els canvis necessaris per la millora i desenvolupament del ofici d'ensenyar. Formar part d'un col·lectiu professional que treballa en escoles i centres amb el programa Educat 2.0 demana canvis significatius en l'organització a desenvolupar i en la metodologia a emprar. El rol del docent ha d'esdevenir més aviat el d'un facilitador, el de qui permet establir ponts de diàleg i comunicació. Cal que conjuntament potenciem una reflexió col·lectiva per assolir uns millors resultats en l'aprenentatge de tot l'alumnat, col·laborant a la personalització dels processos d'E-A per potenciar al màxim el seu èxit educatiu dins l'entorn social i la comunitat que acull a cadascú.

La xarxa Educat 2.0, vinculada al programa del Ministeri d'àmbit estatal "Escuela 2.0", concep com importantíssima la formació del professorat i les accions necessàries per al seu acompanyament.

Seguint la concepció de la Xarxa com un espai comú, obert a l'intercanvi, la reflexió i la col·laboració entre docents per millorar i consolidar la realització de bones pràctiques, aprofitem l'oportunitat de trobar-nos en aquesta jornada d'educació primària a Terres de l'Ebre. Siguem conscients del potencial ofert per les TAC a les escoles i fem-ne l'ús que més ens convingui, adequant la seva gestió a les pràctiques que desenvolupem a les nostres aules.

L'esclatxa digital és oberta, no hi ha retorn, només camí endavant.



Angel-Pío González Soto

Director de l'ICE de la URV



Actualment es dóna una paradoxa de difícil solució, per un costat, existeix una gran preocupació per l'educació dels nens i les nenes de 6 a 12 anys i, per l'altre, no acaba d'existir una estructura de la qual es pugui extreure un comú denominador per adequar les actituds i els objectius de l'etapa. La vida, d'altra banda, fa que l'alumnat d'aquestes edats visquin una dependència molt forta dels adults i no confiïn en ells mateixos. Això els genera vivències amb multitud de codis i fa que de vegades, l'escola sigui més un element de pressió que un element de construcció. I és que, per construir d'una manera adient la personalitat de l'alumnat l'educació primària ha de fer una aposta pels propis nens i nenes, de tal manera que es puguin convertir, a poc a poc, en protagonistes del seu aprenentatge.

Aconseguir que l'estudiant es converteixi en un ser conscient passa per eliminar les ambigüitats que es donen avui entre el sistema escolar i social, entre pares i professorat, entre el sistema i els professorat i els pares... i en procurar un únic codi vital, dins del món de valors generals i lluny dels individualismes permissius i hedonistes, sense cap altra finalitat que la pròpia satisfacció. S'ha de fer del procés cognitiu un hàbit i no un càstig o alguna cosa passada de moda i de l'aprenentatge un element del desenvolupament personal, en el qual hi conflueixen els plantejaments familiars, escolars i socials. I això afecta a l'escola, és clar, perquè moltes vegades la seva activitat no permet o facilita que l'alumnat s'adoni del sentit del seu aprenentatge, però també els pares que no poden erigir-se com a models únics perquè sí, sense posar res de la seva part i, per suposat, de la societat, ja que no es pot influenciar als nens i a les nenes amb postulats contraris als del sistema de formació.

En aquestes "pugnes" neix la necessitat de posar al dia les actuacions professionals i també d'aproximar els interessos socials i personals (del sistema i dels pares i mares).



Azael Fabregat Llangostera

Director del Campus Terres de l'Ebre



Una de les característiques del Campus de les Terres de l'Ebre és la de promoure jornades en les que els ensenyaments del Campus puguin tractar temes d'interès per a l'ensenyament però, sobretot, per al col·lectiu de professionals que es dediquen a aquells temes. Avui li toca el torn a l'ensenyament d'Educació Primària. Es tracta, a més, de l'ensenyament més jove dels que configuren l'oferta del Campus de les Terres de l'Ebre. Com en cadascuna de les Jornades que es promouen l'objectiu és múltiple, els beneficiaris no només en són els nostres alumnes i professors sinó la societat en general i els professionals de l'Educació, en aquest cas.

Els presentem, doncs, la II Jornada d'Educació Primària que estarà dedicada a veure com afecta el món real actual als objectius de l'ensenyament d'Educació Primària. L'educació, com a ciència experimental que és, està fortament influïda per tot allò que passa al seu voltant i no pot, de cap manera, mostrar-se aliena a allò que l'envolta. La feina futura dels nostres estudiants serà la de donar formació a les noves generacions d'una fracció d'edat tan complicada com és la que configura l'educació primària. Veure com influeix allò que avui està passant, en la seva feina futura serà, no hi ha dubte, un bon exemple d'adaptació al medi.

La direcció del Campus desitja que aquesta nova Jornada sigui un èxit i felicita els organitzadors i conferencians.



Ferran Bel i Accensi
Alcalde de Tortosa



Com a alcalde de Tortosa em plau poder donar la benvinguda a aquestes II Jornades d'Educació Primària a les Terres de l'Ebre, unes jornades que en la seva primera edició, el passat 2011, van assolir un important ressò convertint-se en una excel·lent eina d'intercanvi d'experiències i informació per a aquest sector docent que necessita d'un constant reciclatge i adaptació.

L'Educació Primària és aquella que reben els xiquets i xiquetes de 6 a 12 anys, una etapa certament complexa en la qual deixen enrere la infantesa i comencen la travessia, sovint difícil, de l'adolescència. És un moment molt especial en el qual, més enllà de ser receptors dels coneixements que els hi corresponen segons els plans d'estudis vigents, estan preparats per a rebre, així mateix, l'educació en els valors que contribuiran a formar-los com els ciutadans i ciutadanes del futur que seran. És una etapa en la que el treball conjunt dels docents, professors i professores, i els pares i mares dels alumnes es converteix en un element absolutament imprescindible per al bon desenvolupament d'aquest aprenentatge.

Gràcies, una vegada més, al col·lectiu docent de les Terres de l'Ebre per la seva tasca i pel seu interès constant en l'actualització de metodologies i en l'intercanvi d'experiències, altament enriquidor, que es fan palesos en la celebració d'aquestes jornades. El meu reconeixement a l'Ensenyament de Mestres del Campus de l'Ebre de la Universitat Rovira i Virgili (URV) per la creació d'aquest reeixit espai de trobada i reflexió.



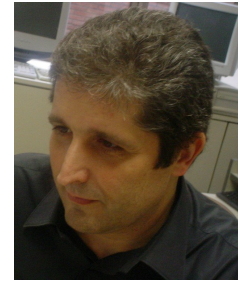
PROGRAMA

- 9.00 h. Recepció dels assistents
- 09.30 h. Inauguració de la jornada
- 10.00 h. Conferència a càrrec del Sr. **Francesc Busquets i Burguera**. Departament d'Ensenyament. Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement.
"eduCAT 2.0 - Programa d'integració activa de les TAC a l'aula"
- 11.00 h. Mostra d'experiències
- 1- Sr. **F. Xavier Suné**. Departament d'Ensenyament. Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement.
" Projecte EspiRA. Realitat augmentada a l'educació."
- 11.20 h. Pausa
- 11.50 h. Mostra d'experiències
- 2- **Alicia Roglan Giménez i Luis Guardiola García**. Escola Carles III. Sant Carles de la Ràpita.
"Pla de lectura de centre i TAC"
- 3- Sr. **Fabià Gabriel Gracia**. ZER Riu Avall.
"Exemples de tipologies textuais en format digital"
- 12.30 h. Conferència a càrrec del Sr. **Enric Queralt i Cata**. Mestre i Psicopedagog. Assessor i formador de l'Estratègia d'Impuls a Lectura del Departament d'Ensenyament.
"Llegir i aprendre a la xarxa"



Francesc Busquets i Burguera

Departament d'Ensenyament. Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement.



" eduCAT 2.0 - Programa d'integració activa de les TAC a l'aula"

Els projectes d'integració de les TIC a l'escola han experimentat un llarg procés evolutiu, des de l'"ensenyament assistit per ordinador" dels anys 80 fins als models 1x1 (un ordinador per alumne) més recents, on sovint s'ha posat més l'èmfasi en la quantitat d'equipaments que en els processos de canvi metodològic que aquests requereixen per a ser realment efectius.

El programa eduCAT 2.0 té el doble objectiu de fer arribar a les escoles els recursos necessaris per facilitar un ús real de la tecnologia a l'escola, principalment com a instrument de treball de l'alumnat, i afavorir la reflexió i l'intercanvi de propostes, idees, experiències i materials entre el professorat.

El programa s'articula en cinc àrees d'acció: desplegament d'equipaments i serveis, activitats d'orientació, formació i acompanyament, xarxa docent, experimentació i difusió d'experiències innovadores amb les TAC i sistemes d'organització i accés als recursos digitals.



Francesc Xavier Suñé
Departament d'Ensenyament. Àrea de Tecnologies per a
l'Aprenentatge i el Coneixement



" Projecte EspiRA. Realitat augmentada a l'educació."

La Realitat Augmentada (RA) està de moda. Tots els estudis de tendències apunten a un creixement de les aplicacions de Realitat Augmentada en tots els sectors de la societat: administracions públiques, empreses, institucions privades, en temes de publicitat i màrqueting però no obstant això són encara escasses en l'àmbit de l'Educació.

Amb el Projecte Espira, pretenem trencar aquesta inèrcia i aconseguir una aplicació que pugui ser utilitzada de manera senzilla i intuïtiva al món educatiu. Són nombroses les possibilitats que ofereix la RA en el camp de l'Educació: com fer excursions per la nostra localitat, consultant i produint informació de manera interactiva sobre punts d'interès relacionats amb els monuments, la història, les tradicions, les obres, el transport, la vegetació, els edificis emblemàtics ...

Objectius

- * Conèixer les possibilitats educatives de la Realitat Augmentada per enriquir els processos d'ensenyament / aprenentatge mitjançant l'ús qualitatiu i creatiu de les TIC / TAC.
- * Facilitar a l'alumnat i professorat la possibilitat d'experimentar, explorar, interactuar i relacionar-se amb el seu entorn, generant recursos i coneixement de manera creativa i lúdica (aprendre-fent, aprendre-jugant)
- * Innovar en educació mitjançant l'ús de tecnologies emergents, concretament portant a terme un projecte sobre realitat augmentada.
- * Crear una comunitat de professorat, alumnat i persones en general que participin com prosumidors del servei per tal d'adquirir informació i coneixement i de pas fer una aportació a la cultura i l'educació de tota la societat.



Alicia Roglan Giménez i Luis Guardiola García
Escola Carles III. Sant Carles de la Ràpita



“Pla de lectura de centre i TAC”

Silenci, paper, penombra...= biblioteca s.XX

So, imatge, treball d'equip, paper ... = biblioteca s. XXI

A l'escola la biblioteca està esdevenint un temps i un espai de creació, recerca, plaer i informació; on les TAC tenen un paper important, el mateix que li dóna la societat actual.

El projecte de Biblioteca està actiu a l'escola des del curs 2007/08. Les activitats que presentarem van ser desenvolupades principalment durant les sessions de biblioteca del curs passat.

Són activitats relacionades amb la llengua però també de caràcter interdisciplinari en ocasions.



Sr. Fabià Gabriel Gracia
ZER Riu Avall



“Exemples de tipologies textuais en format digital”

Nivell: Cicle Inicial, Cicle Mig i Cicle Superior

Àrea: Llengua catalana i TAC

Les noves formes culturals de comunicació, de difusió i accés a la informació que generen les tecnologies digitals han de ser tingudes en compte per part de l'escola.

A la ZER Riu Avall, l'àrea de llengua catalana proposa la coexistència d'experiències d'aprenentatge amb tecnologies impreses, audiovisuals i digitals. El punt de partida del treball a l'aula són les diferents tipologies textuais.

Durant el procés de realització de les activitats, amb els diferents tipus de textos, sempre hi ha associats processos potencials on l'alumnat s'ha de mostrar creatiu.

Aquesta creació nova i diferent és la que es transforma digitalment: l'alumnat elabora material en format multimodal, creant recursos nous i diferents per poder llegir a la xarxa.

Tot aquest procés de digitalització permet que l'alumnat pugui adquirir una sèrie de competències comunicatives, metodològiques, personals i socials que li facilitaran

'ús de les TAC a l'aula, dintre un marc de treball on les TIC contribueixin a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge davant la necessitat d'adaptar-lo al segle XXI.



Enric Queralt Cata

Departament d'Ensenyament. Programa de lectura.



“Llegir i aprendre a la xarxa”

Es preveu que d'aquí a uns cinc anys la majoria de lectures que efectuïn els alumnes s'efectuaran a través d'una pantalla. Els textos electrònics difereixen molt dels impresos. I no només els textos. En conseqüència, hi ha evidències que demostren que els lectors de pantalla efectuen comportaments similars als que efectuem amb els llibres, però alguns també d'específics. Els calen estratègies de lectura diverses i també, de vegades, utilitzar les mateixes dels etextos impresos però de manera diferent. Tot aquest coneixement "és a l'escola i a l'institut"? Es té present aquesta realitat?

Al llarg de la intervenció es detallaran alguns de les característiques més rellevants que la recerca disponible atribueix a la lectura en pantalla. Paral·lelament es proposaran els elements més bàsics per començar a definir una didàctica de la "lectura digital".



A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 30 horizontal solid black lines for writing.



A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 30 horizontal solid black lines for writing.



A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 30 horizontal solid black lines for writing.



A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 30 horizontal solid black lines for writing.



A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 30 horizontal black lines for writing.





Tortosa, 24 de març de 2012

PROMOUEN:



COL·LABORA:

