

# III JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE COMPETÈNCIA MATEMÀRTICA 13-04-2013

Campus Terres de l'Ebre. Avinguda Remolins 13-15. Tortosa.



## Organitzen

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre

 UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI

 Campus  
Terres de l'Ebre

 Institut de Ciències  
de l'Educació

 MREP  
MOVIMENT DE MESTRES  
DE LES TERRES DE L'EBRE  
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

## Col·labora

Ajuntament  de Tortosa

## III JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Dissabte, 13 d'abril de 2013

### PROGRAMA

- 9.00 h Recepció dels assistents
- 09.30 h Inauguració de la jornada
- 10.00 h. Conferència a càrrec del la Sra. **Carme Burgués Flamarich**. Àrea de didàctica de la matemàtica. Universitat de Barcelona.  
**" Avaluar la competència matemàtica a l'Educació Primària."**
- 11.00 h Mostra d'experiències  
Sra. **Luci Cabello Rimbau** i Sr. **Francesc Xavier Alegria Folch**. Seminari de matemàtiques ICE-URV.  
**Del prisma a la piràmide: relacions de superfície i volum.**
- 11.30 h Pausa
- 12.00 h Sra. **Maite Aznar**, Sra. **Teresa Favà**, Sra. **Marta Sales**. Escola de Xerta.  
**"La vida és ... MATEMÀTICA"**  
Sra. **Núria Carazo Torres**. Escola Guillem Fortuny. Cambrils.  
**"Tens un problema?"**
- 13.00 h. **Activitat de cloenda**  
Sra. **Núria García**  
**" Clownclosures "**

#### LLOC DE REALITZACIÓ

Aula Magna del Campus Terres de l'Ebre.  
Avinguda Remolins, 13-15  
Tortosa

#### AMB LA COL-LABORACIÓ DE

Ajuntament  de Tortosa



**III JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE**  
**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**  
**13-04-2013**

### CONFERÈNCIA

Sra. **Carme Burgués Flamarich**. Àrea de didàctica de la matemàtica. Universitat de Barcelona.

**" Avaluar la competència matemàtica a l'educació Primària."**

Saber el que els alumnes de Primària entenen i com, es imprescindible per guiar el seu aprenentatge. L'avaluació tot i ser entesa com una activitat més d'aprenentatge requereix planificació i la capacitat d'interpretar les produccions de l'alumnat. Algunes vegades cal dissenyar activitats específiques, com en el cas de l'avaluació diagnòstica i en la final de l'etapa. La competència matemàtica es avaluada principalment pel mestre, encara que l'administració educativa apliqui proves de caràcter censal.

### MOSTRA D'EXPERIÈNCIES

Sra. **Luci Cabello Rimbau** i Sr. **Francesc Xavier Alegria Folch**. Seminari de matemàtiques ICE-URV.

Informació sobre l'experiència	
Títol	Del prisma a la piràmide: Relacions de superfície i volum
Breu descripció de continguts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixement i anàlisi de les característiques i propietats del prisma i de la piràmide.</li><li>• Elaboració de conjetures sobre relacions de superfície i volum entre el prisma i la piràmide.</li><li>• Planificació i desenvolupament d'estratègies de resolució.</li><li>• Construcció de coneixements matemàtics mitjançant l'experimentació, i el raonament.</li><li>• Utilització de cossos geomètrics per descobrir relacions de superfície i volum.</li><li>• Col·laboració entre iguals i comunicació dels processos seguits utilitzant el vocabulari matemàtic adequat.</li></ul>

Breu descripció de l'experiència	<p>Es parteix de la presentació als alumnes del prisma i la piràmide de base quadrada del joc dels cossos geomètrics de fusta, per tal de realitzar hipòtesis i conjetures sobre la relació que hi pot haver entre les seves superfícies i volums.</p> <p>A continuació es fa un treball que es realitza en petit grup:</p> <p>A partir d'una capsula de medicaments, a poder ser de base quadrada, s'analitzen les seves característiques i es fan els càlculs de superfície i volum.</p> <p>Es transforma el prisma en una piràmide, s'analitzen les seves característiques i es fan els càlculs de superfície i volum</p> <p>Es comparen les característiques dels dos cossos geomètrics segons les seves semblances i diferències i els resultats de les mesures obtingudes amb les tècniques i instruments utilitzats, amb les conjetures fetes pels alumnes.</p>
----------------------------------	--

Sra. **Maite Aznar**, Sra. **Teresa Favà**, Sra. **Marta Sales**. Escola de Xerta.

Informació sobre l'experiència	
Títol	La vida és ... MATEMÀTICA
Breu descripció de continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida és...MATEMÀTICA</li> <li>• Les matemàtiques a l'escola: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ activitats</li> <li>○ metodologia</li> <li>○ criteris d'avaluació,...</li> </ul> </li> <li>• Tractament des de totes les àrees</li> <li>• Gust per les matemàtiques</li> </ul>
Breu descripció de l'experiència	<p>A la nostra escola vam realitzar un grup de treball per tractar "L'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques ".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vam voler conèixer, compartir i facilitar l'intercanvi d'experiències i materials relacionats amb la pràctica docent.</li> <li>• Vam establir una dinàmica d'autoformació a través de la reflexió compartida, amb l'aportació des de totes les àrees.</li> <li>• Transmetre el gust per les matemàtiques i relacionar-les en la vida diària.</li> </ul> <p>La metodologia va estar basada en la pràctica reflexiva, treball col·laboratiu i constructiu . Es va arribar a l'elaboració d'un pla d'acció tenint en compte la realitat del centre.</p>

Sra. **Núria Carazo Torres**. Escola Guillem Fortuny. Cambrils.

Informació sobre l'experiència	
Títol	Tens un problema?
Breu descripció de continguts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar problemes</li><li>• Activitats per a desenvolupar el pensament lògic</li><li>• Activitats per a treballar la comprensió i el vocabulari</li><li>• Activitats per a treballar el plantejament, la resolució i la presentació del problema</li><li>• Situacions obertes</li></ul>
Breu descripció de l'experiència	<p>“No l’entenc”, “És una suma o una resta?”, “Torna’l a llegir”, són aquelles frases que moltes vegades ressonen dins les aules quan treballem els problemes. Sens dubte, quan plantegem aquest tipus d’activitat als nostres alumnes ens trobem amb diversos handicaps i errors que constitueixen una dificultat important dins dels aprenentatges matemàtics.</p> <p>La resolució de problemes, entès en un sentit ampli, esdevé el nucli d’ensenyament de l’àrea de les matemàtiques ja que facilita la construcció de nous coneixements, la transferència de conceptes i el desenvolupament d’estratègies de resolució.</p> <p>En la comunicació es presentaran diferents activitats encaminades a adquirir habilitats i estratègies que permetin a l’alumnat millorar en la comprensió i resolució dels problemes.</p>

## Organitzen



## Col·labora

