

# XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL 23-02-2019

Campus Terres de l'Ebre. Avinguda Remolins 13-15. Tortosa.



## Organitzen

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre

 CAMPUS TERRES DE L'EBRE  
Universitat Rovira i Virgili



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI  
Institut de Ciències de l'Educació



 MRP  
MOVIMENT DE MESTRES  
DE LES TERRES DE L'EBRE  
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

## Col·labora

Ajuntament  de Tortosa

## XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE

### MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

(23-02-19)



### DESCRIPCIÓ

La "XI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre" vol contribuir a realitzar una mirada atenta de les accions que es duen a terme a l'Educació Infantil, amb la finalitat d'afavorir, tal com s'especifica al document sobre el currículum i orientacions d'Educació Infantil elaborat pel Departament d'Ensenyament, que l'alumnat d'aquesta etapa educativa tingui interès per aprendre, per plantejar-se preguntes i reptes, per trobar respostes, per relacionar-se, comunicar-se, i emocionar-se de manera conjunta.

### OBJECTIUS

- Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d'aprenentatge i memòria.
- Entendre la importància de l'atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Integrar eines de gestió emocional i d'educació cognitiva com a docents i educadors.
- Donar a conèixer les bases de l'empatia, i aportar recursos per educar-la des de ben petits.
- Aportar recursos, eines i habilitats per aconseguir que el/la docent d'infantil esdevingui competent digitalment.
- Promoure l'atenció educativa a l'alumnat d'educació Infantil en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

AMB LA COL·LABORACIÓ DE

## XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL Dissabte 23-02-2019

### PROGRAMA

08.30 h. **Recepció dels assistents**

09.00 h. **Inauguració de la jornada**

09.30 h. **Conferència inaugural. Sra. Laia Casas.**

**"Neurociència, emoció i aprenentatge en l'etapa d'educació infantil"**

10.30 h. **Tallers simultanis**

- . Júlia Prunés Massaguer. "Empàtik. Programa d'entrenament de l'empatia"
- . Maria Navarrete i Fa. "Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil."
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"
- . Juanfra Álvarez Herrero. "Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment"

11.30 h. **Descans**

12.15 h. **Tallers simultanis**

- . Júlia Prunés Massaguer. "Empàtik. Programa d'entrenament de l'empatia"
- . Maria Navarrete i Fa. Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil."
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"
- . Juanfra Álvarez Herrero. "Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment"

13.15 h. **Cloenda de la jornada**



**LLOC DE REALITZACIÓ**

Campus Terres de l'Ebre  
Avinguda Remolins, 13-15  
Tortosa

**AMB LA COL·LABORACIÓ DE**

Ajuntament  de Tortosa

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE  
MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL



**CONFERÈNCIA INAUGURAL**

. **Sra. Laia Casas.** Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

*“Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació infantil”*

Informació sobre la conferència	
Títol	Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació infantil
Ponent	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer l’estructura bàsica del cervell humà.</li> <li>- Identificar les principals etapes de desenvolupament del cervell, les seves característiques i la seva repercussió en la conducta dels infants.</li> <li>- Entendre el procés d’aprenentatge i entendre la importància de la memòria i de la plasticitat neural.</li> <li>- Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d’aprenentatge i memòria.</li> <li>- Entendre la importància de l’atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en aquest procés.</li> </ul>
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cervell humà.</li> <li>- El procés de desenvolupament cerebral.</li> <li>- El procés d’aprenentatge.</li> <li>- Factors que potencien i limiten el procés d’aprenentatge.</li> <li>- Atenció i percepció; emocions i estats motivacionals.</li> <li>- Funcions executives.</li> </ul>
Breu descripció de la conferència	<p>El coneixement del cervell, augura una veritable revolució o canvi de paradigma en la manera d’entendre el procés d’ensenyament – aprenentatge i indica la necessitat d’incorporar nous descobriments sobre el desenvolupament evolutiu de la persona, des dels primers anys de vida fins a la formació adulta, i els processos d’aprenentatge que l’acompanyen.</p> <p>Les Neurociències aporten en el camp pedagògic coneixements fonamentals sobre les bases neuronals de l’aprenentatge, de la memòria, de les emocions i de moltes altres funcions cerebrals que són, dia a dia, estimulades i enfortides a l’aula.</p>

	<p>Que tot agent educatiu conegui i entengui com aprèn el cervell, com processa la informació, com gestiona les emocions, els sentiments, els estats conductuals i com pot arribar a ser fràgil davant de determinats estímuls, arriba a ser un requisit indispensable per a la innovació pedagògica i la transformació dels sistemes educatius.</p> <p>A través d'un primer contacte amb les característiques funcionals del cervell, és possible desenvolupar estratègies, tècniques i metodologies actives, interactives i inclusives, compatibles amb la biologia de l'aprenentatge.</p> <p>En aquesta ponència tractarem els mecanismes bàsics de funcionament cerebral i facilitarem estratègies pràctiques per a potenciar el procés d'aprenentatge en l'etapa d'educació infantil.</p>
--	--

## TALLERS

**. Júlia Prunés Massaguer.** Infermera, conferenciant, formadora i escriptora especialitzada en salut i educació emocional.

***“Empâtik. Programa d'entrenament de l'empatia”***

Informació sobre el taller	
Títol	Empâtik. Programa d'entrenament de l'empatia
Tallerista	Júlia Prunés Massaguer
Objectius	-Donar a conèixer les bases de l'empatia -Aportar recursos per tal d'educar-la des de ben petits
Continguts	-Què és l'empatia, com funciona i els seus beneficis -L'empatia a l'escola -Empâtik, programa d'entrenament de l'empatia en 4 passos (observar, escoltar, pensar, sentir) -Interferències en l'empatia
Breu descripció del taller	Combinarem la part més teòrica amb dinàmiques pràctiques i participatives que ens permetran vivenciar-ho i experimentar, per aplicar-les i adaptar-les a l'aula.

**. Maria Navarrete i Fa.** Neuroeducadora i educadora emocional.

***“Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil.”***

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil.
Tallerista	Maria Navarrete i Fa. Neuroeducadora i educadora emocional.

Objectius	Conèixer com evoluciona i funciona el nostre cervell per canviar, modificar i millorar la pràctica educativa i despertar la consciència de que aquests canvis beneficien tant als infants com a nosaltres mateixos/as.
Continguts	Conceptes de neuroanatomia funcional. Evolució del cervell. El cervell a nivell neuronal. El cervell emocional i el cervell cognitiu. Dinàmiques per a realitzar a l'aula.
Breu descripció del taller	El taller alterna contingut teòric i jocs i dinàmiques per a comprendre la teoria. Hi haurà dinàmiques enfocades als/les educadors/es i altres per a fer a les aules amb els infants. Conèixer com funciona el cervell ens pot ajudar a comprendre'ns millor com a persones, com a professionals i saber què poder aportar a l'educació dels infants que tenim a les nostres aules i als que ens acompanyen a la nostra vida. El taller vol deixar una porta oberta a seguir-se formant en neuroeducació i educació emocional, uns aprenentatges bàsics per a col·laborar en aquest procés de canvi educatiu en el que estem immersos/es.

**. Laia Casas.** Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

### **“Neuroeducació aplicada en l’etapa d’educació infantil”**

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació aplicada en l’etapa d’educació infantil
Tallerista	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar eines de gestió emocional com a docents i educadors.</li> <li>- Adquirir estratègies pràctiques per fomentar l’educació cognitiva i emocional dins el context educatiu.</li> <li>- Descobrir com influeixen a nivell cerebral aspectes com el joc, el moviment, l’aprenentatge multisensorial i l’aprenentatge amb els iguals.</li> <li>- Comprendre aspectes relacionats amb l’entorn i l’espai per acompanyar de manera saludable el procés de desenvolupament de l’infant.</li> </ul>
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’educador emocionalment intel·ligent.</li> <li>- Eines d’educació cognitiva emocional en l’etapa de 3 a 6 anys.</li> <li>- El joc, el moviment, l’aprenentatge multisensorial i</li> </ul>

	<p>l'aprenentatge amb els iguals.</p> <p>- L'espai i la seva relació amb el procés d'aprenentatge en l'educació infantil.</p>
Breu descripció del taller	<p>La Neuroeducació promou una integració de les aportacions de la neurociència, la psicologia i la pedagogia per acompanyar de millor manera el procés de desenvolupament i aprenentatge. En l'etapa d'educació infantil, les principals fonts d'aprenentatge són la imitació, l'atenció compartida i l'empatia. Per a aquest motiu, és imprescindible la figura d'educadors emocionalment intel·ligents, que siguin capaços d'educar a través de l'exemple i de construir contextos que facilitin un desenvolupament cognitiu i emocional saludable.</p> <p>L'aprenentatge actiu implica l'activació d'un major nombre de zones cerebrals, per tant, estratègies com l'aprenentatge multisensorial, el joc, el moviment i la interacció amb els iguals, seran elements a introduir com a dinàmiques habituals d'aula. Les pràctiques educatives s'han de basar en el foment de la motivació, ja que aquesta facilita la curiositat, i amb ella, s'activa el sistema de recompensa cerebral, associat a la producció de dopamina, un neurotransmissor que fomenta l'aprenentatge significatiu, la memòria a llarg termini i que equilibra l'estat d'ànim.</p> <p>L'entorn educatiu també té una clara incidència, així, elements com la naturalitat (il·luminació, ventilació i temperatura), la personalització dels espais, o l'estimulació visual o auditiva, facilitaran o distorsionaran els processos educatius.</p> <p>En aquest taller pràctic ens emportarem estratègies de fàcil aplicació que ens permetran aconseguir uns contextos educatius més saludables.</p>

**. Alicia Roglan.** Mestra de l'Escola Horta Vella i referent d'atenció educativa inclusiva del Departament d'Educació a les Terres de l'Ebre.

**“Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom”**

Informació sobre el taller	
Títol	Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom.
Tallerista	Alicia Roglan
Objectius	Definir el concepte d'inclusió

	Donar a conèixer mesures i suports.
Continguts	<p>Inclusió</p> <p>Disseny Universal per a l'Aprenentatge</p> <p>Mesures i suports universals</p> <p>Mesures i suports addicionals</p> <p>Mesures i suports intensius</p>
Breu descripció del taller	<p>Han hagut de passar més de sis mil anys per a passar de fer desaparèixer la diferència a parlar d'inclusió.</p> <p>L'objectiu de l'escola és fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'octubre de 2017 es publica el Decret 150 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.</p> <p>Què vol dir inclusiu? Com podem ser inclusius? Quines eines tenim al nostre abast?</p>

. **Juanfra Álvarez Herrero.** Químic de formació, professor per vocació, i amant de les TIC per devoció.

. **“Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment”**

Informació sobre el taller	
Títol	Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment
Tallerista	Juan Francisco (Juanfra) Álvarez Herrero
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les eines bàsiques al voltant de les cinc àrees de la competència digital del docent.</li> <li>- Fomentar les habilitats i destreses pròpies de l'ús de les TIC entre els participants.</li> <li>- Aprendre a valorar i prendre consciència de la utilitat de les eines TIC quan aquestes adquireixen un valor afegit en la tasca com a docents.</li> </ul>
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació i Alfabetització Informacional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cercadors d'informació</li> <li>○ Enciclopèdies i Diccionaris</li> <li>○ Repositoris de vídeos, imatges, presentacions, arxius,</li> <li>○ Xarxes socials com a fonts d'informació</li> </ul> </li> <li>- Comunicació i Col.laboració <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ofimàtica Col.laborativa</li> <li>○ Videoconferències</li> <li>○ Missatgeria instantània</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestió del temps</li> <li>- Creació de contingut digital <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bloc</li> <li>○ Llicències d'ús</li> <li>○ Gestió i edició d'imatges, vídeos, so,</li> <li>○ Núvols de paraules</li> <li>○ Realitat Augmentada</li> <li>○ Geolocalització</li> <li>○ Qüestionaris</li> </ul> </li> <li>- Seguretat <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identitat Digital: nom d'usuari, avatar, egosurfing,</li> <li>○ Seguretat i prevenció de riscos</li> </ul> </li> <li>- Resolució de problemes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Portals de recursos</li> <li>○ Convertidors de formats</li> <li>○ Kit de ferramentes tècniques</li> <li>○ Ergonomia</li> </ul> </li> </ul>
<p>Breu descripció del taller</p>	<p>En aquest taller es treballaran les habilitats i les eines bàsiques que fan que qualsevol docent d'educació Infantil sigui competent digitalment en l'acompliment de la seva tasca. Des com buscar informació de manera eficaç a com generar informació i comunicar-la pels mitjans més adequats. Utilitzar de forma correcta imatges, àudios o vídeos, així com crear presentacions, infografies, el nostre propi bloc, etc. seran tasques a realitzar al taller, sense oblidar altres qüestions més bàsiques o més diverses com el saber estar en i aprofitar el potencial de les xarxes socials, la realitat augmentada, etc.</p>

## Organitzen



## Col·labora

