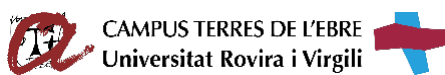


XV JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE
MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL
APRENTATGE AMB SENTIT
25-02-2023



Organitzen



Col·labora



XV JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE

MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

APRENTATGE AMB SENTIT

DESCRIPCIÓ

L'aprenentatge amb sentit significa utilitzar els coneixements previs de l'alumnat amb la finalitat de construir un de nou. Està basat amb la premissa de que l'activació d'un coneixement previ ajuda a donar sentit amb un coneixement nou amb el que s'associa.

L'aprenentatge amb sentit es potencia presentant els nous continguts de manera organitzada per poder establir connexions lògiques, utilitzant un llenguatge adient, assumint el rol del mestre/de la mestra com a mediador entre les capacitats i l'alumnat, centrant l'aprenentatge en l'alumnat i fer-lo responsable del mateix mitjançant un procés de preguntes que els motivi a investigar i descobrir, utilitzant estratègies que motivin a l'alumnat per aprendre despertant la seva curiositat i interès, fomentant l'aprenentatge en grup a través de l'intercanvi d'opinions i coneixements individuals, adaptant les tasques a les capacitats de l'alumnat i avaluant l'aprenentatge amb l'alumnat perquè siguin coneixedors dels seus punts forts i febles per accedir al coneixement i aprendre a aprendre.

OBJECTIUS

- Innovar les pràctiques d'ensenyament aprenentatge, a través de l'actualització en el coneixement, la didàctica específica i l'aplicació de metodologies innovadores centrades en l'aprenent.
- Identificar experiències, propostes i pràctiques de personalització de l'aprenentatge a l'educació infantil.
- Valorar experiències i propostes per promoure un aprenentatge amb sentit de l'alumnat.
- Difondre estratègies i instruments per dissenyar i desenvolupar propostes personalitzades d'aprenentatge amb sentit.

AMB LA COL·LABORACIÓ DE



XV JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL APRENTATGE AMB SENTIT

PROGRAMA

- 09.15 h. Inauguració de la jornada.
- 09.30 h. **Sra. Elisabet Aznar.** Directora del CESIRE.
Sra. Anna Panisello. Tècnica docent del CESIRE.
- “Experiències d'Aprenentatge amb Sentit: infants crítics i socialment compromesos”**
- 10.30 h. **Escola Consol Ferré (Amposta).**
- “Com m’imagino la gent que viu al costat de casa meva?”**
- 11.15 h. **Descans.**
- 11.45 h. **Escola Sant Jordi (Vilanova i la Geltrú).**
- “L’hort i el galliner a infantil.”**
- 12.30 h. **Escola de Pràctiques (Tarragona).**
- “Repte a p5: Venir a l’escola en bicicleta.”**
- 13.15 h. Cloenda de la jornada.

LLOC DE REALITZACIÓ

Aula Magna Campus de les Terres de l'Ebre
Avinguda Remolins 13-15. 43500. Tortosa.

AMB LA COL·LABORACIÓ DE

Ajuntament  de Tortosa

XV JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE

MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

APRENTATGE AMB SENTIT

CONFERÈNCIA INAUGURAL

. Sra. Elisabet Aznar. Directora del CESIRE.
Sra. Anna Panisello. Tècnica docent del CESIRE.

“Experiències d'Aprenentatge amb Sentit: infants crítics i socialment compromesos.”

El darrer informe mundial de la Comissió Internacional sobre els Futurs de l'Educació de la UNESCO, “Reimaginem junts els nostres futurs: Un nou contracte social per a l'educació” (2022), posa de manifest múltiples crisis que restringeixen els drets humans individuals i col·lectius, provocant danys en bona part de la vida a la Terra (l'augment de les desigualtats socials i econòmiques, el canvi climàtic, la pèrdua de la biodiversitat, l'ús dels recursos per sobre de les possibilitats del planeta, el retrocés democràtic i l'automatització tecnològica disruptiva.

Davant d'aquesta realitat, l'informe posa de rellevància la necessitat de transformar l'educació per a transformar el món, mobilitzant els currículums “cap a aprenentatges centrats en problemes i projectes.

En aquesta conferència ens endinsarem en el marc de referència pedagògic del Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i a la Recerca Educativa (CESIRE) sobre les **Experiències d'Aprenentatge en Sentit**, compartint algunes eines i estratègies per millorar les nostres pràctiques d'aula. Des d'una mirada activa, pràctica i reflexiva descobrirem com les experiències d'aprenentatge significatives, profundes i en sentit són clau per tal de posicionar l'alumnat com a agent protagonista de la seva història de vida, compromès en transformar el món que l'envolta.

MOSTRA D'EXPERIÈNCIES

. Escola Consol Ferré (Amposta). “Com m'imagino la gent que viu al costat de casa meva?”

Informació sobre l'experiència	
Títol	Com m'imagino la gent que viu al costat de casa meva?

Nom del centre	Escola Consol Ferré, Amposta
Persones que l'exposaran	Neus Cid Estela Tomàs Cèlia Canet
Nivell al qual està adreçada	P3, P4 i P5
Breu descripció de continguts	<p>- Analitzar la pròpia família i les circumstàncies que la generen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer el seu nucli familiar fins al segon grau de consanguinitat • Identificar les circumstàncies que generen la seva estructura familiar. <p>- Conèixer tipologies familiars des del respecte cap a una normalització de totes i cadascuna d'elles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer diferents tipologies familiars. • Interessar-se, des del respecte, per les diferents famílies que pugui conèixer. <p>- Reflexionar a través d'experiències properes i contes sobre la diversitat en la tipologia familiar.</p> <p>L'alumnat ha de ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se per contes i altres recursos que tracten sobre la tipologia familiar. • Fer aportacions coherents relacionades amb el seu entorn proper sorgides de la reflexió.
Breu descripció de l'experiència	<p>Ens proposem visibilitzar les diferents tipologies familiars des del respecte cap a una normalització i d'aquesta manera, acceptar els rols que es desenvolupen dins de cada llar sense cap tipus de discriminació.</p> <p>Ens situem en una realitat vigent i urgent com la de conviure en la diversitat. Volem fer conscient l'alumnat i visibilitzar la diversitat familiar existent per poder-lo acompanyar a percebre aquesta diversitat com una font de creixement personal i social, fent evident que cadascuna de les peculiaritats individuals o grupals enriqueix la societat i les experiències que s'hi desenvolupen. Aquesta proposta es pot relacionar amb l'ODS 10: Reducció de les desigualtats.</p>

. Escola Sant Jordi (Vilanova i la Geltrú). “L’hort i el galliner a infantil.”

Informació sobre l’experiència	
Títol	L’hort i el galliner a infantil.
Nom del centre	Escola Sant Jordi (Vilanova i la Geltrú).
Persones que l’exposaran	Eduarne Ojuel Sainz.
Nivell al qual està adreçada	Educació infantil.
Breu descripció de continguts	<p>Els dos objectius principals de l’hort i galliner són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fer-se preguntes sobre fenòmens i fets del nostre entorn per esdevenir persones curioses per entendre el món que ens envolta. ● Escoltar amb interès les explicacions de les companyes i companys durant períodes cada vegada més llargs per anar construint coneixement compartit.
Breu descripció de l’experiència	<p>L’espai d’hort i galliner l’encabim com un microambient més de l’aula. És un espai on fer-se moltes preguntes.</p> <p>Aconsegüim treballar els dos objectius a través de l’experimentació a l’hort, tenint cura de les gallines i observant fenòmens.</p> <p>Anem documentant l’experiència de manera que si fem alguna descoberta es pugui estirar i dedicar més temps des de l’aula.</p> <p>Els infants van una vegada cada quinze dies. Utilitzem un desdoblament per a que l’experiència pugui ser més rica.</p>

. Escola de Pràctiques (Tarragona). “Repte a p5: Venir a l’escola en bicicleta.”

Informació sobre l’experiència	
Títol	Repte a P5: Venir a l’escola en bicicleta
Nom del centre	Escola de Pràctiques de Tarragona.
Persones que l’exposaran	Andrea Pérez
Nivell al qual està adreçada	P5

<p>Breu descripció de continguts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connexió amb la vida real: mobilitat sostenible. • Pensament crític i responsable: iniciativa per trobar solucions. • Votació i acceptació del resultat. • Descobriment de figures de l'escola que hi són presents però que no interactuen: secretària (nombre d'alumnes i quants per classe) conserge (funcionament de la fotocopiadora). • Construcció col·lectiva del coneixement a través del diàleg, presa de decisions, debat... • Autocrítica final sobre el resultat de les nostres accions: ha funcionat? <p>Evidentment a part trobem tots els continguts lingüístics (confecció d'una nota, escriptura) i els continguts matemàtics: nombre d'alumnes, quants per classe, fer agrupaments, estadística de bicicletes que s'aparquen a l'escola...</p> <p>Connexió amb els ODS:</p> <p>ODS 11 Ciutats i comunitats sostenibles Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles</p> <p>Aprenentatge cognitiu:</p> <p>2. L'alumne és capaç d'avaluar i comparar la sostenibilitat dels sistemes del seu assentament i d'altres pel que fa a la satisfacció de les seves necessitats, particularment en els àmbits de l'alimentació, l'energia, el transport, l'aigua, la seguretat, el tractament de l'aigua, la inclusió i l'accessibilitat, l'educació, la integració dels espais verds i la reducció del risc de catàstrofes.</p> <p>Aprenentatge socioemocional:</p> <p>5. L'alumne és capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual.</p> <p>Aprenentatge comportamental:</p> <p>1. L'alumne és capaç de planificar, executar i avaluar projectes de sostenibilitat basats en la comunitat.</p> <p>2. L'alumne és capaç de participar i influir en els processos de presa de decisions sobre la seva comunitat.</p> <p>5. L'alumne és capaç de fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local.</p> <p>Capacitats: 4,5,6,7,9</p>
--------------------------------------	---

Breu descripció de l'experiència	<p>A través de la comissió verda de l'escola es fa un repte a tot l'alumnat: Com podem promoure el venir a l'escola en vehicles que no siguin cotxes?</p> <p>Des de la classe de P5 s'accepta el repte i després d'una pluja d'idees i debat posterior es decideix fer una nota a les famílies recordant-los que poden venir a l'escola en bicicleta i que tenim un aparcament per deixar-les sense cap problema.</p> <p>Quantes notes hem de fer? Això qui ho sap?</p> <p>Quan s'envien notes massives... com ho fan? Qui ho fa? Qui ens pot ajudar?</p> <p>Tenim èxit amb la nostra proposta?</p>
----------------------------------	---

Organitzen



Col·labora

