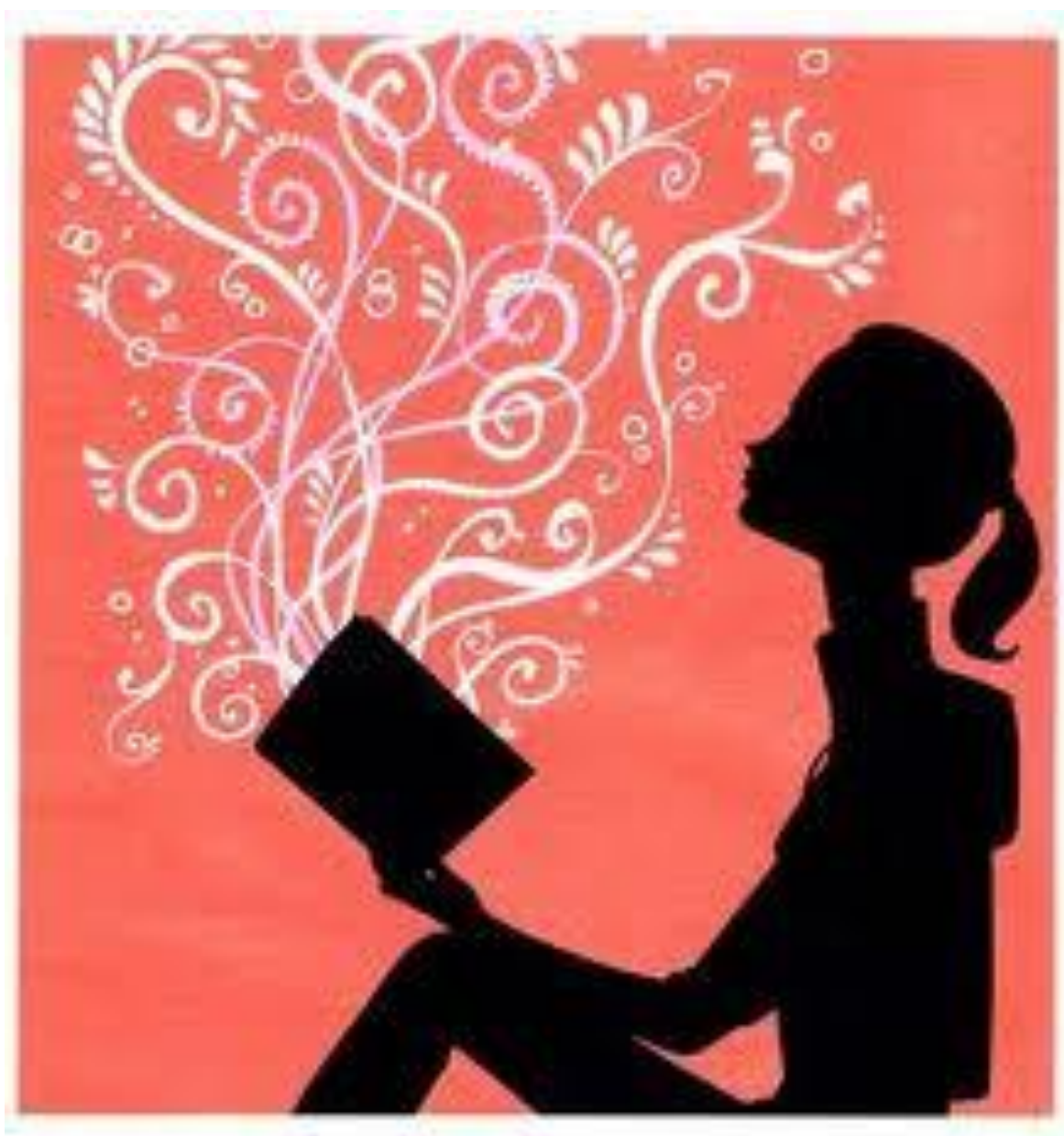


IV JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE LECTOESCRIPTURA A L'AULA

Dissabte, 25 de febrer de 2012



Aula Magna Campus de les Terres de l'Ebre



ÍNDEX

Benvinguda

Antoni Martí López	2
Angel-Pío González Soto	3
Azael Fabregat Llangostera	4
Montserrat Guasch Garcia	5
Ferran Bel Accensi	6

Cronograma

7

Conferència

Enric Queralt Cata	8
--------------------	---

Mostra d'experiències

Escola Molí de Vent de Torredembarra	9
Escola el Temple de Tortosa	10
Fundació Jaume Bofill	11

Activitat de cloenda

Estrella Ramon	12
----------------	----



BENVINGUDA

Antoni Martí López

Director dels Serveis Territorials
d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre



Aprofito l'avinentesa que m'ofereix aquesta nova edició de la IV Jornada d'Educació Infantil a les Terres de l'Ebre per escriure-us unes paraules. Enguany, a més, amb la il·lusió afegida que per primer cop la realitzem al Nou Campus de la URV.

Estem d'estrena, cal celebrar-ho i reconèixer l'esforç fet per tothom per consolidar a casa nostra un espai i uns serveis de primeríssima qualitat.

També ressaltar la consolidació de la col·laboració entre la URV i el Departament d'Ensenyament iniciada l'any 2007, moment en què comencen els estudis del grau d'infantil a Tortosa. Mostra d'aquesta col·laboració i de la bona entesa entre institucions n'és la present Jornada d'educació Infantil i la voluntat de continuar-la realitzant curs rere curs. El treball col·laboratiu en xarxa amb objectius prioritzats i consensuats és necessari per garantir i millorar la formació inicial i continuada dels nostres mestres.

Enguany la Jornada d'Educació Infantil versa sobre el procés cognitiu i l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura, un dels punts fonamentals que més sentit dona a l'escolarització obligatòria i especialment a l'etapa d'educació infantil.

Citant el que deia la Honorable Consellera Irene Rigau, en la presentació de l'Impuls de la Lectura com una estratègia per a l'èxit escolar en totes les etapes, i com un compromís de la conselleria per la lluita contra el fracàs escolar: *"la lectura és una de les principals gestes intel·lectuals que pot fer un alumne, a la vegada que, com a porta del coneixement, ajuda a experimentar, permet augmentar la comprensió social i educa en l'atenció, la persistència i la perseverança. La competència lectora és imprescindible per a desenvolupar-se en els diferents àmbits de la vida i està estretament lligada amb l'expressió oral i l'expressió escrita."*

Els humans vàrem començar a llegir i escriure fa molt temps i a dia d'avui, amb l'evolució de la societat, aquest aprenentatge ha esdevingut una competència clau per gestionar la nostra quotidianitat. Però, a més d'una necessitat, llegir també és un plaer.

Tots som, i no hem de deixar de ser-ho, uns aprenents i, d'una manera ben especial, ho som les mestres i els mestres. Aprenem cada dia a experimentar amb la matèria que tenim entre les mans, aprofundim en el coneixement de la vida a través de les vivències i mitjançant els processos de lectura i escriptura. Escrivim i llegim, i fem que els i les nostres alumnes ho facin també tots els dies. Fem-ne gairebé un joc. Un joc amb les històries i amb les paraules que les signifiquen. Poble els seus pensaments i les seues vides d'experiències viscudes, narrades o imaginades. Descobrim amb ells la fortuna de sentir-nos capaços d'expressar en precisió la mesura d'un sentiment, d'una por o d'un somni.

Aprofiteu l'espai que us ofereix aquesta trobada per aprendre, ensenyar, compatir informacions, experiències, fer intercanvi de tot allò que us sembli convenient, per crear vincles amb altres professionals... Amb tot això poc a poc guanyareu vosaltres, els xiquets i xiquetes que teniu a les aules i la comunitat educativa que us acompanya. Bona jornada, bona feina, camí per fer i energia per recorre'l.



BENVINGUDA

Angel-Pío González Soto
Director de l'ICE de la URV



Comença a ser una tradició la celebració d'unes Jornades d'Educació Infantil, la qual cosa ens diu d'assentament i projecció, tant de la URV com dels seus estudis en les Terres de l'Ebre.

Però, a part d'això, mantenir el discurs sobre l'Educació Infantil, és també intentar seguir reflexionant sobre un període i una acció professional subjecta a moltíssimes i confuses variables, la qual cosa fa al present tema un àmbit d'indubtable projecció.

El tema, com dèiem, està travessat de múltiples variables, mai suficientment ben definides i manejades. Tot això perquè aquest àmbit està sotmès a pressions i dinàmiques complexes i contradictòries les majoria de les vegades, que repercuteixen en la definició i tractament de la infància. I això quan sabem que la infància avui no és la mateixa d'abans, que els canvis socials són una mica més que una successió generacional, ja que estem davant un temps marcat per circumstàncies diferents i tan diferenciadores que més aviat hauríem de parlar que estem davant un canvi d'època històrica.

Si això és així (i tot sembla indicar que sí) cal aprofundir en els contextos socioculturals, però també i sobretot en els models d'escolarització i en els models d'actuació educativa, alhora que en el respecte i protecció dels drets de la infància, en les ofertes extraescolars, en el paper dels diferents agents educatius, etc.

La infància no és només un període en l'edat de les persones, és també una manera de construcció d'aquestes persones, que canvia d'acord a les transformacions socials i culturals, d'acord al model de relacions... Això ens ha de portar a canviar les mirades i els models tradicionals, doncs no es tracta ja tant de posar l'accent en la dependència i en la protecció, sinó també en les possibilitats i responsabilitats davant el desenvolupament de la infància. Hem de pensar més en que les noves persones han de ser capaces de recrear el món, no només d'adaptar-se a ell.



BENVINGUDA

Azael Fabregat Llangostera

Director del Campus Terres de l'Ebre



Fa tan poc temps que presentàvem la III Jornada d'Educació Infantil que no sembla possible que ja hagin passat dotze mesos!! I és cert, ja estem davant les IV Jornades. Les primeres que celebrarem al nou Campus. Felicitats als organitzadors i a les persones que des de diferents àmbits han fet possible la retrobada anual del món de l'Educació Infantil.

En aquesta ocasió el tema triat és el de la Lectoescriptura. Que n'és d'important que les noves generacions, aquelles que estan en la fase escolar de l'ensenyament infantil, rebin una formació bona en aquests temes de la lectura i l'escriptura!! Segur que ens venen al cap les reflexions sobre les situacions en les que aquests temes no han estat prou ben apresos i les conseqüències de no saber escriure correctament o no saber llegir be o no saber entendre allò que s'està llegint. Conèixer les noves aproximacions pràctiques a aquest problema segur que serà profitós, tan per als professionals que es troben amb les dificultats pràctiques com aquells futur mestres que ara estan aprenent les eines per a fer bé la seva feina en un futur proper.

L'educació és quelcom canviant. Fins i tot en el món accelerat que caracteritza aquest començament de segle, l'educació és un dels components més canviants. Tot i que pugui semblar molt similar la feina d'un mestre davant una classe que ha d'aprendre a llegir i escriure, si comparem una classe de començaments del segle XX amb una d'ara, de començaments del XXI, segur que, a part del color sèpia de les fotos antigues i la presència del paper i els llapis, hi trobaríem moltes diferències, moltes....i, entre elles, segur que el percentatge d'èxit de la feina del mestre, la qualitat del coneixement adquirit per l'alumne, les ganes amb que l'alumne rep el coneixement i en voldrà rebre més, depèn dels coneixements previs del mestre i de l'ús de noves tècniques i tecnologies. D'això tracta la trobada.

Amb el desig que aquesta iniciativa continuï tenint el gran grau d'acceptació pels professionals i els joves i vells amants del món de l'educació, en nom de l'organització i de la direcció del Campus espero que la Jornada els sigui d'utilitat i de referent d'estudi per a les Terres de l'Ebre.



BENVINGUDA

Montserrat Guasch i Garcia

Degana de la Facultat de
Ciències de l'Educació i Psicologia



Quan vàreu organitzar la primera Jornada d'Educació Infantil us vaig animar a que fos la primera d'una llarga llista d'iniciatives en la mateixa línia. Anem ja per les quartes, i us felicito perquè això és un signe inequívoc de que el projecte iniciat aleshores està ja fermament consolidat.

Professorat, alumnat i personal d'administració i serveis esteu fent realitat, amb la vostra feina i el vostre compromís diari, que els estudis d'Educació Infantil siguin una opció educativa de qualitat en el territori. Aquests estudis, conjuntament amb els d'Educació Primària, contribueix a dibuixar un mapa formatiu a les Terres de l'Ebre centrat en donar resposta a una necessitat social de primer ordre: formar mestres.

Actes acadèmics com aquesta jornada complementen de forma necessària la formació dels futurs professionals, per moltes raons. Potser la més important és que són un mitjà privilegiat que permet portar a les aules universitàries l'experiència directa de les persones que treballen cada dia a les altres aules, les de l'escola, així com també l'experiència d'altres professionals que treballen amb la infància, aspecte aquest que propicia la necessària interdisciplinarietat en el camp de l'educació.

El programa que heu confeccionat per aquesta quarta jornada respon amb escreix a aquesta raó. Només em resta dir, doncs, gràcies i endavant!



BENVINGUDA

Ferran Bel i Accensi
Alcalde de Tortosa



Els nostres fills i filles són el futur, la llavor que ara es planta i es conrea i que ha de fructificar en homes i dones adults que hauran de ser els gestors de la societat de demà. És aquí, en aquest aspecte, on la tasca dels docents adquireix una especial transcendència i una importància que serà cabdal per garantir a aquests infants una educació acurada i compromesa amb aquesta visió de futur, una responsabilitat que haurà de ser compartida amb pares i mares per, entre tots, fer d'aquest àmbit de l'educació un autèntic brou de cultiu que acabi donant els més esplèndids resultats.

Així, no em cansaré mai d'admirar l'enorme vocació d'aquest col·lectiu dedicat en cos i ànima a actualitzar constantment metodologies de treball per a adaptar-se dia a dia a un material tan sensible com els infants, en un món que compta amb nous mecanismes d'aprenentatge que ens han posat a l'abast les modernes tecnologies i que els permetran conèixer el seu entorn com mai abans havia estat possible fer-ho.

Una vegada més, vull aprofitar aquesta oportunitat per fer un reconeixement a l'Ensenyament de Mestres del Campus de les Terres l'Ebre de la Universitat Rovira i Virgili (URV) i felicitar-los per a l'arribada d'aquestes IV Jornades d'Educació Infantil Terres de l'Ebre, un fet que explicita abastament la necessitat dels professionals del territori de comptar amb un espai de reflexió per a poder compartir experiències i posar en comú metodologies de treball que han de fer-los créixer en l'aspecte qualitatiu de la seva tasca.





CRONOGRAMA

- 9.00 h Recepció dels assistents
- 09.30 h Inauguració de la jornada
- 10.00 h Conferència a càrrec del Sr. **Enric Queralt i Cata**. Mestre i Psicopedagog. Assessor i formador de l'Estratègia d'Impuls a Lectura del Departament d'Ensenyament.
“**Llegir al parvulari. Per què?**”
- 11.00 h Mostra d'experiències
- 1- Sra. **Vanessa Gutiérrez López**, Sra. **Rafaela Martínez Nin**, Sra. **Joana Sánchez Pleguezuelos**, Sra. **Rosa Visa Armora**. Mestres d'Educació Infantil de l'Escola Molí de Vent de Torredembarra.
“**La lectura al nostre parvulari**”
- 2- Sra. **Antonia Galiana**, Sra. **Imma Gisbert**, Sra. **Montse Gómez** i Sra. **Dolors Rodríguez**
Escola el Temple de Tortosa.
“**Cavallers i Princeses**”
- 3- Sr. **Àlex Cosials** i Sra. **Paula Veciana**. Fundació Jaume Bofill.
“**Programa LECXIT**”
- 12.00 h Pausa
- 12.30 h. Activitat de cloenda
- Sra. **Estrella Ramon**. Mestra, contacontes i escriptora.
“**I vet aquí un gat i vet aquí un gos i vet aquí una jornada que ja s'ha fos**”.



CONFERÈNCIA

Enric Queralt Cata

Mestre i Psicopedagog. Assessor i formador de l'Estratègia d'Impuls a Lectura del Departament d'Ensenyament



“Llegir al parvulari. Per què?”

En un món d'imatges, sons i animacions, és realment important saber llegir? I encara més, és important que t'agradi llegir? Els pares i les mares de la canalla sovint ens diuen:

- *El meu fill no llegeix, prefereix la televisió i l'ordinador*
- *La xiqueta té un munt de llibres però ni se'ls mira*
- *A casa ja no expliquem contes, el meu xiquet ja sap llegir tot sol*
- *Nosaltres n'expliquem un cada dia*
- *La nena sempre vol que li expliquem el mateix conte*
- *Fins quina edat hem d'explicar contes?*

Tothom ho sap, o gairebé, som el país d'Europa que avança més aquest ensenyament. Per què? Quin sentit té, si és que en té algun? Realment es justifica? Quines característiques hauria de tenir un parvulari on, de veritat, es vulgui alfabetitzar? Amb què hauria de treballar Com? Què vol dir saber llegir al parvulari? I encara, hi ha fases en aquest aprenentatge? Quina hauria de ser el paper del mestre o de la mestra?



MOSTRA D'EXPERIÈNCIES

Sra. **Vanessa Gutiérrez López**,
Sra. **Rafaela Martínez Nin**,
Sra. **Joana Sánchez Pleguezuelos**,
Sra. **Rosa Visa Armora**.
Mestres d'Educació Infantil de l'Escola
Molí de Vent de Torredembarra.



“La lectura al nostre parvulari”

Les mestres d'educació infantil del centre presentaran proves d'avaluació de lectura per tal d'exemplificar els diferents nivells de lectura, i també un petit recull d'activitats que es fan al parvulari.





Sra. **Antonia Galiana**, Sra. **Imma Gisbert**, Sra. **Montse Gómez** i Sra. **Dolors Rodríguez**.
Escola el Temple de Tortosa.



“Cavallers i princeses”

Nivell educatiu: Educació infantil. P5

Àrees: Projecte interdisciplinar en què totes les àrees són implicades.

Temporalització: 3r Trimestre de P5

Persones: Antonia Galiana, Imma Gisbert, Montse Gómez i Dolors Rodríguez.

El treball per projectes és una pràctica generalitzada en el nostre centre. A partir d'aquests projectes contextualitzem i interrelacionem continguts de diferents àrees i capacitats a assolir en aquesta etapa, sempre enllaçant-ho amb els interessos del nostre alumnat i el nostre context més immediat. Entre totes les eines i recursos emprats per a aquesta tasca destaquem en els darrers anys l'ús de la PDI, que ens facilita el disseny d'activitats específiques i personalitzades alhora que motivadores i atractives per a l'alumnat. En concret, detallarem un seguit d'activitats de lectoescriptura integrades dins d'un projecte anomenat “Cavallers i princeses”.





Àlex Cosials i Paula Veciana

Fundació Jaume Bofill

“Pograma LECXIT”

Lectura per a l'èxit educatiu, LECXIT, és un programa promogut per la Fundació "la Caixa", la Fundació Jaume Bofill i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Té per objectiu millorar la comprensió lectora dels infants. L'activitat principal consisteix que persones voluntàries es trobin amb alumnes de 9 o 10 anys per llegir conjuntament en horari extraescolar. Així, els infants incrementen les seves capacitats de comprensió lectora i milloren en totes les matèries. El voluntari/a contribueix a la creació d'un espai d'entreteniment, confiança i compromís educatiu amb l'infant.

LECXIT l'èxit compta amb la implicació de tots els agents educatius:

L'alumnat és el protagonista del programa. Les seves famílies participen a tallers, a sessions de lectura en veu alta i reben materials de suport.

La persona voluntària té un paper essencial. Participa d'un espai educatiu i lúdic amb l'infant. Ha de ser una persona que el motivi i l'ajudi a creure en les seves capacitats.



ACTIVITAT DE CLOENDA

Estrella Ramón

Contacontes, escriptora (<http://www.estrellaramon.com>), psicòloga, formadora de cursos diversos, ex-professora associada a la URV CTE i mestra de música a l'Escola El Temple de Tortosa (no necessàriament en aquest ordre).



TÍTOL: “I vet aquí un gat i vet aquí un gos i vet aquí una jornada que ja s’ha fos”.

RESUM:

Si li preguntem a algú de 3 o 4 anys:

- I això d’aprendre a llegir, que dóna tanta faena, per a què trobes que deu servir?

El més probable és que, amb un somriure d’orella a orella i els ulls ben brillants, ens respongui (tautològicament):

- Per a llegir contes.





A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 20 horizontal solid black lines for writing.





A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 20 horizontal solid black lines for writing.





A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 20 horizontal solid black lines for writing.





A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 20 horizontal solid black lines for writing.





A large rectangular area with a dashed purple border, containing 20 horizontal lines for writing.





A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, containing 20 horizontal solid black lines for writing.





Tortosa, 25 de febrer de 2012

PROMOUEN:



COL·LABOREN:

